



STANDAR MUTU

SPMI-ITB-AD/SM/3/003

No. Rev: 2

Berlaku: Januari 2022

Hal : 38 – 234

STANDAR PEMBELAJARAN DARING

1. DEFENISI ISTILAH

Pembelajaran dalam jaringan disingkat dengan daring atau e-learning merupakan bagian penting dari pendidikan Jarak jauh sebagaimana telah diamanatkan dalam UU No 12 Tahun 2012 tentang pendidikan Tinggi. Pembelajaran daring (e-learning) didefinisikan sebagai pembelajaran individu/mandiri atau kelompok menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan jejaring yang memberikan fleksibilitas kepada masyarakat belajar kapan saja, dimana saja, dan dengan siapa saja. Pembelajaran daring ini dapat dikombinasikan dengan tatap muka konvensional atau pembelajaran blended, tapi memiliki nilai inovatif karena memberikan nuansa baru dalam proses belajar mengajar yang berbeda dengan pembelajaran tatap muka biasa. Istilah daring dalam standar mutu pembelajaran daring tidak sama dengan online. Karena pada praktiknya pembelajaran online maupun offline selalu dalam jaringan (daring)

Pembelajaran daring dapat dilaksanakan secara asynchronous dan synchronous. Pembelajaran synchronous adalah ketika mahasiswa dan dosen berintegrasi secara bersamaan dalam sebuah komunitas pembelajaran online pada waktu yang telah ditetapkan berbantuan internet conference video dan chatting. Pembelajaran asynchronous adalah pembelajaran secara bebas tidak terikat oleh waktu, dimana mahasiswa dapat berinteraksi satu sama lain dalam sebuah komunitas belajar daring pada waktu yang mereka pilih sehingga tidak ada pertemuan antara mahasiswa dengan dosen secara online melalui internet.

Partisipasi dalam pembelajaran daring adalah dosen dan mahasiswa ITB Ahmad Dahlan Jakarta atau bisa juga diikuti oleh mahasiswa dan dosen dari perguruan tinggi lain. .

2. RASIONAL

Pada era disrupsi inovasi, perguruan tinggi ditargetkan untuk melakukan pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi dan selalu meningkatkan kualifikasi dan kemampuan para dosennya agar dapat bersaing dengan bangsa lain. Proses pembelajaran secara daring (e-learning) telah dilakukan di berbagai perguruan tinggi di Indonesia, dan kedepannya akan jauh lebih banyak perguruan tinggi yang mengadopsi sistem ini. Ada dua alasan mendasar pentingnya pembelajaran daring dilakukan di ITB AD Jakarta

1) Berkontribusi dalam pengembangan dan dukungan strategi interaktif tidak terbatas



STANDAR MUTU

SPMI-ITB-AD/SM/3/003

No. Rev: 2

Berlaku: Januari 2022

Hal : 38 – 235

pada tatap muka konvensional, tetap juga terjadi interaksi yang intens antar mahasiswa dan dosen dalam rangka memperkaya dan memperdalam pengetahuan dengan menawarkan lebih banyak kajian yang relevan kepada mahasiswa.

- 2) Akses untuk belajar merupakan salah satu faktor kunci yang mempengaruhi perlunya pembelajaran daring ini. Mahasiswa dapat mengakses berbagai kajian yang relevan dengan materi matakuliah setiap saat dan dimana saja. Selanjutnya mahasiswa dapat mengembangkan diri sesuai dengan kemampuannya. Maka konsekuensinya mahasiswa harus mempunyai motivasi yang tinggi.

3. PERNYATAAN ISI DAN INDIKATOR PENCAPAIAN STANDAR

No	Pernyataan Isi Standar	Indikator Utama	Target Capaian
1.	Sarana dan Prasarana pendukung	1. Kegiatan kuliah dilengkapi fasilitas pendukung akses internet dan aplikasi pembelajaran daring yang dikembangkan IT ITBAD Jakarta termasuk aplikasi lain yang compatible dengan sistem yang telah dibangun tim IT ITB AD Jakarta 2. Setiap pembelajaran daring dosen wajib menggunakan media digital atau multimedia interaktif sebagai bahan ajar atau aplikasi –aplikasi virtual yang relevan dengan bahan kajian 3. Pembelajaran daring dilakukan melalui domain https://elearning.itb-ad.ac.id/	✓
2.	Proses Pembelajaran	1. Perencanaan Proses pembelajaran daring disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana pembelajaran Semester (RPS) yang terintegrasi dengan RPS pembelajaran reguler maksimal 6 kali pembelajaran daring dalam satu semester 2. Pembelajaran daring untuk mahasiswa diluar ITB AD Jakarta dapat dilakukan sampai dengan maksimum 100% 3. Presensi kehadiran pembelajaran daring dosen maupun mahasiswa akan tercatat pada sistem apabila dosen dan	



STANDAR MUTU

SPMI-ITB-AD/SM/3/003

No. Rev: 2

Berlaku: Januari 2022

Hal : 38 – 236

		mahasiswa telah mengakses portal e-learning ITB AD Jakarta (SIKAD) 4. Pembelajaran daring dapat dilakukan melalui kegiatan diskusi multarah dan mengerjakan tugas-tugas mandiri pada portal e-learning ITB AD Jakarta 5. Pembelajaran daring dilakukan oleh dosen secara terjadual dalam rentang waktu satu minggu dimana dosen menyajikan/ meletakkan materi kuliah pada portal e-learning ITB AD dalam bentuk Powerpoint/Animasi/Simulasi dan multimedia interaktif lainnya. Mahasiswa mendiskusikannya dalam chate room atau forum yang disediakan dan juga dapat bertanya kepada dosen selama selang waktu satu minggu	
3.	Pendidik dan partisipan Pembelajaran daring	1. Penilaian pembelajaran daring mengacu pada capaian pembelajaran yang sudah ditetapkan (learning outcome) berdasarkan KKNI 2. Penilaian aktifitas pembelajaran daring dapat diukur dari penguasaan pengetahuan melalui quiz online yang bisa langsung diketahui hasilnya (auto correction) sedangkan kecakapan lain dinilai dari keaktifan mahasiswa dalam sharing emikiran pada forum diskusi dan kreatifitas mengerjakan tugas-tugas portofolio	
4.	Materi Pembelajaran daring	1. Pembelajaran daring terbatas pada matakuliah yang lebih bersifat teoritis sedangkan untuk matakuliah yang bersifat praktek dilakukan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. 2. Setiap Pembelajaran daring diwajibkan meng-upload atau mentautkan bahan kajian yang dapat memperkaya pemahaman mahasiswa sesuai RPS metakuliah yang ada .	✓



STANDAR MUTU

SPMI-ITB-AD/SM/3/003

No. Rev: 2

Berlaku: Januari 2022

Hal : 38 – 237

		3. Kedalaman dan keluasan bahan kajian sesuai dengan capain pembelajaran lulusan prodi dengan mengacu pada KKNI	
5.	Pengelolaan pembelajaran	1. Program studi melakukan Monev tentang relevansi dan keluasan materi pembelajaran daring dalam satu bidang ilmu setiap semester (mencakup keterbaharuan materikulia online, metode pembelajaran, penggunaan aplikasi daring pembelajaran dan cara-cara evaluasinya	✓
6.	Kompetensi Lulusan	1. Mahasiswa mampu menguasai literasi data dengan baik : 1) Mampu mengidentifikasidata apa yang tepat digunakan untuk tujuan pembelajaran tertentu. 2) Mampu menafsirkan data visual seperti grafik dan bagan 3) Berpikir kritis tentang informasi yang dihasilkan melalui analisis data 4) Memahami alat dan metode analisa data, kapan dan dimana digunakan 5) Mengenali ketika data salah diartikan atau diguankan secara menyesatkan 6) Mampu mengkomunikasikan informasi tetang data kepada yang membutuhkan 2. Mahasiswa mampu memahami literasi TIK dengan baik: 1) Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, dan atau jaringan 2) Mampu menentukan kebutuhan informasi, mengakses, mengelola, mengintegrasikan dan mengevaluasi informasi 3) Mampu merumuskan informasi atau pengetahuan baru dan dapat mengkomunikasikannya kepada orang lain.	✓



STANDAR MUTU

SPMI-ITB-AD/SM/3/003

No. Rev: 2

Berlaku: Januari 2022

Hal : 38 – 238

		3. Mahasiswa mapu menguasai literasi manusia dengan baik : 1) Kreatif-inovatif dan berjiwa wirausaha serta meiliki fleksibilitas kognitif untuk menghadapi kompleksitas permasalahan 2) Mempunyai level skill kognitif yaotu aplikasi, analisis, evaluasi dan kreasi 3) Mempunyai keterampilan komunikasi dan kolaboratif, dan belajar mandiri	
7.	Untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran daring, tersedia fasilitas pendukung yang memadai	1. Tersedia akses internet secara baik dan kontinu baik oleh dosen dan mahasiswa 2. Tersedia dukungan kuota bagi mahasiswa dan dosen 3. Tersedia perangkat seperti <i>gadget</i>, laptop dan pendukung elektronik lainnya secara memadai	✓ 100%
8.	Program MBKM yang terintegrasi dalam 8 bentuk kegiatan pembelajaran didukung oleh fasilitas memadai baik di internal ITB AD Jakarta maupun dengan mitra (<i>eksternal</i>)	1. Tersedianya fasilitas pendukung yang memadai dalam 8 kegiatan pembelajaran MBKM yang meliputi (ruang kantor, praktikum/praktik, peralatan yang diperlukan, sarana perkantoran, dsb 2. Tersedianya akses internet dan sarana komunikasi yang baik antara dosen pembimbing dan atau mentor ditempat kerja dan mahasiswa,	✓ 100%

4. STRATEGI PENCAPAIAN STANDAR

Untuk mencapai standar mutu dnegan indikator di atas dipilih strategi kerja sebagai berikut:

- a. Mendorong komitmen yang dari pimpinan ITBAD Jakarta, gakultas dan lembaga terkait dan Ketua Program studi terhadap keterlaksanaan dan kelancaran pembelajaran daring berdasarkan standar mutu yang telah ditetapkan.
- b. Meningkatkan kualitas infrastruktur khususnya kecepatan bandwidth dan pemerataannya keseluruh program studi yang ada dilingkungan ITB AD Jakarta agar akses internet cepat dan tidak terputus.
- c. Melakukan Monec capaian mutu pembelajaran daring yang dapat dilakukan bersama-



STANDAR MUTU

SPMI-ITB-AD/SM/3/003

No. Rev: 2

Berlaku: Januari 2022

Hal : 38 – 239

sama dengan unit jaminan mutu di fakultas.

- d. Mendorong partisipasi aktif dan kreatifitas dosen dalam menyelenggarakan pembelajaran daring dnegan melibatkan mahasiswa baik internal maupun di luar ITB AD Jakarta dalam rangka menunjang implementasi MBKM

5. PIHAK YANG TERLIBAT DALAM PEMENUHAN STANDAR

Untuk mencapai standar mutu dnegan indikator di atas dipilih strategi kerja sebagai berikut:

- a. Mendorong komitmen yang dari pimpinan ITBAD Jakarta, gakultas dan lembaga terkait dan Ketua Program studi terhadap keterlaksanaan dan kelancaran pembelajaran daring berdasarkan standar mutu yang telah ditetapkan.
- b. Meningkatkan kualitas infrastruktur khususnya kecepatan bandwidth dan pemerataannya keseluruh program studi yang ada dilingkungan ITB AD Jakarta agar akses internet cepat dan tidak terputus.
- c. Melakukan Monec capaian mutu pembelajaran daring yang dapat dilakukan bersama-sama dengan unit jaminan mutu di fakultas.
- d. Mendorong partisipasi aktif dan kreatifitas dosen dalam menyelenggarakan pembelajaran daring dnegan melibatkan mahasiswa baik internal maupun di luar ITB AD Jakarta dalam rangka menunjang implementasi MBKM

6. DOKUMEN TERKAIT

Dalam melaksanakan standar sarana dan prasarana ini harus diperhatikan pula kaitannya dengan:

- a. Formulir terkait Pembelajaran Daring.
- b. MONEV Pembelajaran Daring.
- c. Rekapitulasi perawatan yang dilakukan terkait dengan menjaga kebersihan lingkungan kampus.
- d. SOP dan instruksi kerja Pembelajaran Daring.
- e. Hasil rekapitulasi kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran dosen
- f. Hasil rekapitulasi kehadiran dosen dan mahasiswa
- g. Jurnal dan kontrak belajar
- h. Profil Lulusan ITB Ahmad Dahlan, Profil Lulusan Fakultas dan Profil Program Studi.
- i. Dokumen CPL Program Studi.



STANDAR MUTU

SPMI-ITB-AD/SM/3/003

No. Rev: 2

Berlaku: Januari 2022

Hal : 38 – 240

- j. SOP Tracer Study
- k. SOP Pembelajaran Daring
- l. SOP Pengelolaan Team Teaching
- m. SOP Pembimbing Akademik
- n. SOP Pembimbing Skripsi
- o. SOP Pelaksanaan pendadaran
- p. SOP Cuti Bersama
- q. SOP Monitoring Perkuliahan
- r. SOP Mutasi Mahasiswa

7. REFRENSI

- a. UU No 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 31.
- b. Permendikbud 109/2013 tentang penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh di pendidikan Tinggi.
- c. Permendikbud 4/2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
- d. Permendikbud 50/2014 tentang SPMI.